

Escuela Primaria Santa Fe

Informe de Responsabilidad Escolar 2022-2023 (Publicado durante el año escolar 2023-2024)



Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Descripción general de SARC



Antes del 1 de febrero de cada año, la ley estatal exige que todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en un LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la web del CDE LCFF página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/tc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripción a cursos, dotación de personal y datos sobre los estudiantes de inglés).

Panel escolar de California



El Panel Escolar de California (Panel) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se proporciona por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de funcionamiento, el tiempo que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2023-24

| | |
|---|---|
| Nombre de escuela | Escuela Primaria Santa Fe 286 East |
| Calle | Orange Ave. |
| Código postal | Porterville, CA 93257 |
| Número de teléfono | (559) 782-6614 |
| Principal | Olga Ortiz |
| Dirección de correo electrónico | oortiz@portervilleschools.org |
| Sitio web de la escuela | http://santafe.portervilleschools.org/ |
| Código de condado-distrito-escuela (CDS) 54-75523-0102574 | |

Información de contacto del distrito 2023-24

| | |
|---------------------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Porterville |
| Número de teléfono | (559) 793-2400 |
| Superintendente | Nate Nelson, Ed.D. |
| Dirección de correo electrónico | nlnelson@portervilleschools.org |
| Sitio web del distrito | portervilleschools.org |

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

Mensaje del director

En la Primaria Santa Fe nuestra misión es brindar una variedad de oportunidades y experiencias que producirán estudiantes seguros y exitosos. Descubrirá que todo nuestro personal está comprometido a brindar un entorno seguro y enriquecedor que desafíe a nuestros estudiantes a hacer todo lo posible para prosperar académica, social y emocionalmente. Además, nuestro Programa de Lenguaje Dual es un programa académico riguroso que ofrece a los estudiantes la emocionante oportunidad de volverse bilingües y alfabetizados en inglés y español. Los estudiantes en el programa reciben un plan de estudios basado en estándares de alta calidad que fomenta una comprensión más profunda de los conceptos basándose en que los estudiantes dominen conceptos/habilidades en dos idiomas. Además, los estudiantes están equipados con las habilidades del siglo XXI (pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación) necesarias para estar preparados para la universidad y una carrera. Finalmente, promovemos y cultivamos tener una Mentalidad de Crecimiento que permita desarrollar y potenciar nuestras habilidades a través del esfuerzo, la perseverancia y una ética de trabajo diligente.

¡Les doy la bienvenida y espero trabajar con todos ustedes este año, ya que hacemos de la educación de nuestros estudiantes nuestra máxima prioridad!

Gracias.

¡Vamos patriotas!

Declaración de la misión escolar

La misión de la Primaria Santa Fe es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

En Santa Fe tenemos una cultura escolar donde se valora, nutre y fomenta al "niño integral" por su sed de aprendizaje y bienestar con el apoyo del personal, los padres y la comunidad. Nuestra cultura escolar está enfocada en la mejora continua y

2023-24 Declaración de misión y descripción escolar

tiene como objetivo preparar a los estudiantes con las habilidades y herramientas necesarias para estar preparados para la universidad y una carrera.

La escuela primaria Santa Fe está ubicada en Porterville, a lo largo de las estribaciones de las Sierras, en la carretera estatal 65, a 165 millas al norte de Los Ángeles y a 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo.

En 2004, la Primaria Santa Fe fue la primera escuela en el Distrito Escolar Unificado de Porterville en ofrecer un programa de Lenguaje Dual. El plan de estudios se centra en un modelo de inmersión dual bidireccional 50/50, donde los estudiantes participantes reciben el 50% de la instrucción en inglés y el 50% de la instrucción en español. El objetivo de este programa es garantizar que cada estudiante participante sea bilingüe y alfabetizado en ambos idiomas. Nuestro programa de lenguaje dual está actualmente disponible desde jardín de infantes hasta quinto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con énfasis en los pilares del lenguaje dual de competencia intercultural, bilingüismo y alfabetización bilingüe, y rendimiento académico.

Durante el año escolar 2023-2024, 820 estudiantes estuvieron matriculados en la escuela. Los datos demográficos de los estudiantes se muestran en el gráfico.

Acerca de esta escuela

matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

Matrícula de estudiantes 2022-23 por nivel de grado

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|
| Jardín de infancia | 169 |
| Grado 1 | 147 |
| Grado 2 | 141 |
| Grado 3 | 132 |
| Grado 4 | 123 |
| Grado 5 | 110 |
| Matrícula Total | 822 |

Matrícula de estudiantes 2022-23 por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 50,9% |
| Masculino | 49,1% |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0,1% |
| asiático | 0,5% |
| hispano o latino | 97,3% |
| Dos o mas carreras | 0,5% |
| Blanco | 1,3% |
| Estudiantes de inglés | 50% |
| Jóvenes de crianza | 0,5% |
| Sin hogar | 1% |
| Inmigrante | 13% |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 82,8% |
| Estudiantes con discapacidades | 4,3% |

A. Condiciones de aprendizaje Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

2020-21 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 32.00 | 88,89 | 498.10 | 80.41 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 1.00 | 2.78 | 27,90 | 4.52 | 4205.90 | 1,53 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 3.00 | 8.33 | 33.10 | 5.34 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 0.00 | 0.00 | 42,40 | 6,85 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 17,80 | 2,88 | 18854.30 | 6.86 |
| Total de puestos docentes | 36.00 | 100.00 | 619.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Completamente (preliminar o clara) acreditada para materias y colocación de estudiantes (debidamente asignada) | 33,70 | 86,34 | 523.00 | 79,83 | 234405.20 | 84.00 |
| Titulares de credenciales de pasantes correctamente Asignado | 1.10 | 2,87 | 28.20 | 4.32 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin credenciales y Asignaciones erróneas ("ineficaces" según ESSA) | 4.00 | 10.24 | 31,60 | 4.83 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA) | 0,10 | 0,31 | 43,50 | 6.64 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.00 | 0,23 | 28,70 | 4.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Total de puestos docentes | 39.00 | 100.00 | 655.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

El CDE publicó el primer año de datos de maestros disponibles para el SARC 2020-21 en junio de 2022, y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC 2021-22 en junio de 2023. La Sección 33126(b)(5) del CE requiere los tres años más recientes de datos de docentes se solicitarán en el SARC, a medida que haya datos disponibles. Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador según el entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerados "ineficaces" según la ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y exenciones | 3.00 | 4.00 |
| Asignaciones erróneas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Total de Maestros Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 3.00 | 4.00 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Maestros acreditados asignados fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 0.00 | 0,10 |
| Total de docentes fuera del campo | 0.00 | 0,10 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Tareas de clase

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados) | 0 | 0 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje del total de clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir clases) | 11.1 | 0 |

Los datos de maestros para el SARC 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y, por lo tanto, no están incluidos en la plantilla.

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

2023-24 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 24 de agosto de 2023 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales instructivos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El siguiente cuadro muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2022-2023.

Año y mes en que se recogieron los datos.

agosto 2023

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales educativos/año de Adopción | De Mayoría Reciente | Por ciento Estudiantes Falta propia |
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|
|--------|---|---------------------|-------------------------------------|

| | | Adopción ? | Asignado Copiar |
|----------------------------|---|------------|-----------------|
| Lectura/Artes del Lenguaje | McGraw-Hill "Maravillas" y "Maravillas" Adoptado en 2016 | Sí | 0,0% |
| Matemáticas | McGraw-Hill "Mis Matemáticas" y "Mis Matemáticas" Adoptado en 2015 | Sí | 0,0% |
| Ciencia | McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022 | Sí | 0,0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022 | Sí | 0,0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Santa Fe abrió sus puertas por primera vez en agosto de 2004 y la construcción se completó en los primeros meses del verano. El campus actualmente consta de 34 salones de clases, una biblioteca, un salón de usos múltiples, tres patios de juegos y el edificio principal de oficinas. En febrero de 2008 se construyó e inauguró una nueva ala que contiene cinco salones de clases. El cuadro muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares realizada por el distrito.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los padres. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones de limpieza básica se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clases y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con el personal de conserjería para desarrollar horarios de saneamiento que garanticen un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de forma regular, y las funciones de mantenimiento más importantes se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para garantizar que los terrenos y las instalaciones escolares permanezcan en excelentes condiciones. Un proceso de orden de trabajo se utiliza cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. Al momento de esta publicación, el 100% de las "reparaciones" de la escuela habían sido resueltas.

Año y mes del informe FIT más reciente

diciembre 2023

| Sistema inspeccionado | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planificada |
|---|-----------|------------|------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies interiores | | X | | Daños en la pared: salones 301, 303, 304, 306, 401, 402, 404, 405, 407, 601, 603, 501, 502, 509, biblioteca, 202 Daños en la alfombra: salones 301, 401, 402, 602, 604, 502, 506, 508, biblioteca Panel del techo: salones 301, 302, 303, 305, 307, 308, 401, 402, 404, 605, 501, 502, 503, 508, 509, biblioteca, 201 Gancho para perchero: salones 302, 303, 307, 404, 604 Daños en el gabinete: salones 306, 308, 408, 602, 501 Luces: salones 402, 403, 407, 601, 604, 503, 207 Interruptor de luz: salón 405 Daños en la puerta: salón 501 |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X | | | |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Fuentes: Baños, lavabos/bebederos | | X | | Daños en el fregadero: salón 305, baño de niñas 400 Presión del agua: Sala 504 Grifo de agua: Baño de niños 300 Válvula: Niños RR 400 Daños en puesto: Niños y niñas RR 400 Dispensario de jabón: RR Niños 400 Fuga en puesto: Chicas RR 400 Luces: Chicas RR 400 Secadora: Niñas RR 500 Daños en la pared: Chicas RR 500 |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | Extintor de incendios: salones 301, 303, 304, 305, 306, 307, 401, 402, 403, 406, 407, 408, 601, 508, biblioteca, 203, 205. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Externo: Patio de juegos/plantel escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Cercas | X | | | |

Tarifa general de la instalación

| Ejemplar | Bien | Justo | Pobre |
|----------|------|-------|-------|
| | X | | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje/alfabetización en inglés [ELA] y matemáticas administradas en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.

Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA de Ciencias en los grados quinto, octavo y uno en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Listo para la universidad y la carrera

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) | 47 | 50 | 40 | 40 | 47 | 46 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | 55 | 58 | 23 | 26 | 33 | 34 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 358 | 353 | 98,60 | 1,40 | 49,86 |
| Femenino | 181 | 180 | 99,45 | 0,55 | 51,11 |
| Masculino | 177 | 173 | 97,74 | 2,26 | 48,55 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 348 | 343 | 98,56 | 1,44 | 49,85 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o más carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés | 143 | 140 | 97,90 | 2,10 | 30,71 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 308 | 303 | 98,38 | 1,62 | 48,51 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 50 | 47 | 94,00 | 6,00 | 48,94 |
| Estudiantes con discapacidades | 20 | 20 | 100,00 | 0,00 | 20,00 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en Matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercer a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos de estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 358 | 356 | 99,44 | 0,56 | 57,58 |
| Femenino | 181 | 180 | 99,45 | 0,55 | 54,44 |
| Masculino | 177 | 176 | 99,44 | 0,56 | 60,80 |
| Indio americano o nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 348 | 346 | 99,43 | 0,57 | 56,94 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés | 143 | 143 | 100,00 | 0,00 | 41,96 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 308 | 306 | 99,35 | 0,65 | 55,88 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 50 | 50 | 100,00 | 0,00 | 46,00 |
| Estudiantes con discapacidades | 20 | 20 | 100,00 | 0,00 | 20,00 |

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo y secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el Número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

| Sujeto | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | 33,98 | 27.10 | 17.02 | 20,95 | 29,47 | 30.29 |

Resultados de la prueba CAASPP 2022-23 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| grupo de estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Cumplido o Excedido |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes | 108 | 107 | 99.07 | 0,93 | 27.10 |
| Femenino | 62 | 62 | 100.00 | 0.00 | 22,58 |
| Masculino | 46 | 45 | 97,83 | 2.17 | 33.33 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 106 | 105 | 99.06 | 0,94 | 27,62 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de inglés | 35 | 35 | 100.00 | 0.00 | 5.71 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 97 | 96 | 98,97 | 1.03 | 25.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 15 | 15 | 100.00 | 0.00 | 13.33 |
| Estudiantes con discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de las pruebas de aptitud física de California 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la prueba de aptitud física de California. Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: <small>Parte superior del cuerpo</small> Fuerza y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|
| Grado 5 | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2023-24 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión es capacitar a las familias con el conocimiento y las habilidades para asociarse con escuelas y comunidades para garantizar que sus hijos alcancen su máximo potencial. Los padres pueden participar y ser elegidos para formar parte del Comité del Consejo Escolar (SSC). El SSC desempeña un papel importante con las responsabilidades de revisar y analizar los datos de rendimiento estudiantil, recopilar opiniones de la comunidad, ayudar a desarrollar el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, desarrollar el presupuesto escolar y monitorear la implementación del plan y el presupuesto. Además, los padres también están invitados a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) de la Escuela Santa Fe. La función de ELAC es asesorar al director y al consejo escolar sobre programas y servicios para estudiantes de inglés. La Primaria Santa Fe también ofrece reuniones trimestrales para padres para actualizarlos sobre eventos e iniciativas actuales que se llevan a cabo durante el año escolar. Finalmente, también se ofrecen anualmente clases para padres del Instituto de Padres para una Educación de Calidad (PIQE).

Santa Fe tiene una variedad de ricas tradiciones en las que pueden participar los padres. Algunos de los eventos incluyen la celebración del Día de Los Muertos, el Programa Anual de Invierno, la Feria Multicultural, Donas con Papás, Muffins con Mamás y una Reunión Padre-Hija/Madre. Danza del hijo. Además, Santa Fe se enorgullece de los esfuerzos, el trabajo diligente y los logros de los estudiantes, lo que resulta en un reconocimiento constante durante todo el año con asambleas de premios, almuerzos Patriot of the Month e incentivos de lectura y matemáticas durante todo el año a los que se invita a los padres a asistir. Finalmente, se anima a los padres a ser acompañantes en las excursiones y ser voluntarios en el salón de clases durante todo el año.

Información del contacto

Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela (559)782-6614. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2022-23 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Acumulativo Inscripción | Crónico Absentismo Inscripción elegible | Crónico Absentismo Contar | Crónico Absentismo Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 839 | 826 | 71 | 8.6 |
| Femenino | 424 | 420 | 45 | 10.7 |
| Masculino | 415 | 406 | 26 | 6.4 |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 1 | 1 | 0 | 0.0 |
| asiático | 4 | 4 | 0 | 0.0 |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| hispano o latino | 812 | 804 | 67 | 8.3 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Dos o mas carreras | 5 | 4 | 1 | 25.0 |
| Blanco | 15 | 11 | 2 | 18.2 |
| Estudiantes de inglés | 418 | 416 | 27 | 6.5 |
| Jóvenes de crianza | 5 | 5 | 1 | 20.0 |
| Sin hogar | 14 | 11 | 3 | 27.3 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 703 | 692 | 64 | 9.2 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 108 | 108 | 10 | 9.3 |
| Estudiantes con discapacidades | 47 | 45 | 2 | 4.4 |

C. Compromiso

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones y expulsiones.

| Tasa | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| suspensiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0,19 | 2.05 | 2.26 | 0,20 | 3.17 | 3.60 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0,01 | 0,09 | 0,16 | 0.00 | 0,07 | 0,08 |

2022-23 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| grupo de estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 0 | 0 |
| Femenino | 0 | 0 |
| Masculino | 0 | 0 |
| No binario | | |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0 | 0 |
| asiático | 0 | 0 |
| Negro o afroamericano | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 |
| hispano o latino | 0 | 0 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | 0 | 0 |
| Blanco | 0 | 0 |
| Estudiantes de inglés | 0 | 0 |
| Jóvenes de crianza | 0 | 0 |
| Sin hogar | 0 | 0 |
| Desfavorecidos socioeconómicamente | 0 | 0 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0 | 0 |
| Estudiantes con discapacidades | 0 | 0 |

Plan de Seguridad Escolar 2023-24

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Santa Fe. Maestros, supervisores de patio, personal de apoyo y administradores supervisan a los estudiantes en el campus antes y después de clases, y durante todos los recreos. Además, hay áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir la autorización adecuada para estar en el campus. Los visitantes tienen la obligación de mostrar su credencial de visitante en todo momento. Todo el personal debe usar tarjetas de identificación y los supervisores del patio usan chalecos de seguridad altamente visibles.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar es actualizado y revisado continuamente según sea necesario por el comité de seguridad del sitio y recientemente fue revisado y aprobado el 6 de diciembre de 2023 por el Consejo del Sitio Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés. Además, la Seguridad Integral del Sitio Escolar también estuvo disponible para revisión y comentarios del Departamento de Policía de Porterville, el Departamento de Bomberos y la comunidad escolar. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y estándares estatales de terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de emergencia mensualmente; Los simulacros de incendio, terremoto y cierre patronal se practican de forma rotativa.

Además, para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Todas las citas para tomar huellas digitales deben realizarse a través de la secretaria de nuestra escuela. Cualquier persona que ingrese al campus también debe registrarse en el mostrador de la oficina principal utilizando el sistema Raptor. El sistema Raptor escanea tarjetas de identificación gubernamentales, como una licencia de conducir, y crea una etiqueta adhesiva de visitante personalizada que los visitantes usan mientras están en el campus.

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de clase de primaria 2020-21 y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de clases con 1-20 estudiantes | Número de clases con 21-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 26 | | 7 | |
| 1 | 27 | | 6 | |
| 2 | 22 | | 6 | |
| 3 | 23 | 1 | 4 | |
| 4 | 22 | 2 | 3 | |
| 5 | 22 | 2 | 3 | |

2021-22 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de clases con 1-20 estudiantes | Número de clases con 21-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 24 | 1 | 7 | |
| 1 | 24 | | 6 | |
| 2 | 24 | | 6 | |
| 3 | 21 | 1 | 5 | |
| 4 | 19 | 4 | 2 | |
| 5 | 21 | 4 | 1 | |

2022-23 Tamaño promedio de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases y la distribución del tamaño de las clases en 2022-23. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios grados.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de clases con 1-20 estudiantes | Número de clases con 21-32 estudiantes | Número de clases con 33+ estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 24 | 0 | 13 | 0 |
| 1 | 25 | 0 | 12 | 0 |
| 2 | 24 | 0 | 12 | 0 |
| 3 | 22 | 0 | 12 | 0 |
| 4 | 33 | 0 | 12 | 3 |
| 5 | 24 | 10 | 4 | 3 |
| 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

2022-23 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Relación |
|--------------------------------|----------|
| Alumnos al Consejero Académico | 822 |

2022-23 Personal de servicios de apoyo estudiantil

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

| Título | Número de FTE asignados a la escuela |
|--|--------------------------------------|
| Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional) | 1 |
| Profesor de Medios de Biblioteca (Bibliotecario) | |
| Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional) | |
| Psicólogo | |
| Trabajador social | |
| Enfermero | 0.3 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | |
| Especialista en Recursos (no docente) | |
| Otro | 3 |

Año fiscal 2021-22 Gastos por alumno y salarios de maestros en el sitio escolar

Esta tabla muestra los gastos por alumno de 2021-22 y el salario promedio de los maestros para esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel | Total Gastos Por alumno | Gastos Por alumno (Restringido) | Gastos Por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio escolar | \$8.078,54 | \$2,408.82 | \$5.669,73 | \$83.346,82 |
| Distrito | N / A | N / A | \$2,879.86 | \$89,413 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | 65,3 | -7.0 |
| Estado | N / A | N / A | \$7,607 | \$90,632 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | -29,2 | -8.4 |

Año fiscal 2022-23 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I - Beca Básica
- Título II - Calidad y tecnología docente
- Título III - Dominio limitado del inglés
- Título IV - Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico
 - Título VI: Educación para indios, nativos de Hawái y nativos de Alaska

Año fiscal 2021-22 Salarios docentes y administrativos

Esta tabla muestra los salarios administrativos y docentes de 2021-22. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Distrito Cantidad | Promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-------------------|---|
| Salario del maestro principiante | \$58,982 | \$55,550 |
| Salario docente de rango medio | \$89,089 | \$84,645 |
| El salario más alto de un maestro | \$115,047 | \$111,284 |
| Salario principal promedio (primaria) | \$178,841 | \$139,860 |
| Salario principal promedio (medio) | \$184,969 | \$146,440 |
| Salario principal promedio (alto) | \$193,509 | \$158,447 |
| Salario del superintendente | \$269,198 | \$278,268 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios docentes | 26,53% | 32,21% |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 3,51% | 4,89% |

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con la evaluación del estado.

Desarrollo profesional

criterios y políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para tener competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como Educador Profesional

El desarrollo profesional docente, la instrucción de calidad, las comunidades de aprendizaje profesional, la instrucción específica en grupos pequeños y los programas tecnológicos complementarios han contribuido positivamente a un aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros reciben oportunidades de desarrollo profesional basadas en evidencia para mejorar la instrucción y el aprendizaje académico de los estudiantes. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción, evaluación y prácticas de lenguaje dual. Además, la colaboración de los maestros se lleva a cabo durante la preparación común y los miércoles de salida temprana. Las decisiones de instrucción se toman basándose en el análisis de datos que se realiza durante las PLC durante todo el año.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros Principiantes (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5 | 5 | 5 |